

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

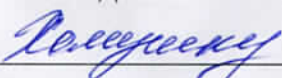
**Министерство культуры Республики Тыва**

**ГБНОУ РТ "РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля"**

**ГБНОУ РТ «РШИИ»**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО ЕМЦ



Хомушку А.А.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем  
директора по УВР



Монгуш Р.И.

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Дамбаа Н.Ю.

Приказ №1 от «02»  
сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География Тувы»**

для обучающихся 8 класса

**Кызыл 2024**

## **Рабочая программа по географии Тувы.**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по географии Тувы разработана для обучения в 8 классе МБ с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта географии (базовый уровень региональный компонент);
- авторской программы по географии 6-11 классы под редакцией Дронова.В.П. Москва, издательство «Дрофа» 2010 год
- авторской программы по географии 6-11 классы под редакцией В.И. Сиротина и Л.И. Елховской Москва, издательство «Просвещение» 2010 год.
- нормативно-правовых документов:  
Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.
- методических писем о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Учебному плану ГБНОУ РТ РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля» <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>.

### ***Изучение географии Тувы в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- Сформировать целостный географический образ своей республики, своего родного края.
- Дать представление об особенностях природы, об окружающей среде, о путях ее сохранения и рационального использования природных ресурсов.
- Освоение знаний об основных географических понятиях, терминах и номенклатуре.
- Сформировать необходимые географические умения и навыки.
- Изучить численность, воспроизводство, этнический состав населения и хозяйство нашей республики.
- овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные

геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных.

– Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений  
Формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

– **Воспитание** любви к своей малой Родине, своей республике, своей большой многонациональной стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуре, позитивного отношения к окружающей среде;

– Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом.

– Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.-

**Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии Тувы в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии Тувы формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География Тувы» в региональном компоненте отводится по 35 часов (1 учебных часов в неделю) в 8 или 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе географии Тувы.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование**

**универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Метапредметные умения**

– Ставить учебную задачу под руководством учителя.

– Планировать свою деятельность под руководством учителя.

– Внимательно слушать и объективно оценивать работу одноклассников.

– Углублять учебно-информационных умений: работать с источником информации, особенности с разнообразными тематическими картами;

– Углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

– Выявлять причинно-следственные связи.

– Определять критерии для сравнения фактов явлений.

– Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, опорные схемы.

– Умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

- предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога, критического мышления на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных разделах и темах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя

форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения и др.*

#### **Предметными результатами изучения курса «География Тувы» 8 классе являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира своего родного края

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия экологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, населенных пунктов и городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выразить своё отношение к идее устойчивого развития Тувы, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности географического положения, природы, рельефа, размещения полезных ископаемых, разнообразия растений, животных, рек, озер, минеральных источников Тувы; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей республики;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных районов и зон Тувы;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства Тувы;
- основные отрасли хозяйства Тувы, географию их размещения;
- города и населенные пункты их основание;
- причины возникновения экологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- население, этнический состав, воспроизводство, культура, традиции ;

#### **2. Уметь:**

- дать характеристику о географической особенности географического положения Тувы, об особенностях природы, рельефа, о размещении полезных ископаемых, разнообразии растений, животных, рек, озер, минеральных источников Тувы об их значении;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей республики;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных районов и зон Тувы;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства и сельского хозяйства Тувы;
- уметь объяснять города и населенные пункты их годы основания, а также показывать на карте сельские районы и населенные пункты;
- выявлять причины возникновения экологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- уметь охарактеризовать численность населения, этнический состав, воспроизводство, культура, традиции
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека.

### **Содержание**

**Введение.** География – наука о способах познания. Что дает география каждому человеку? Задачи физической и экономической географии. Что изучают в курсе географии Тувы.

**Географическое положение, площадь граница, политико-административное деление. ( 2 часа).** Географическое положение республики Тыва в пределах «своего» географического района и всей России; границы с другими областями, краями, республиками, государствами; природные рубежи; транспортные магистрали, связывающие

область с другими территориями России и с зарубежными государствами. Положение по отношению к океанам, в пределах климатических поясов и областей, природных зон, крупных тектонических структур; относительно крупных сырьевых баз. Оценка географического его влияние на особенности природы, населения и хозяйства области. Города Тувы и годы их основания, количество заповедников и заказников. **Источники информации по географии Тувы.**

**Практическая работа №1.** 1) Обозначение на контурной карте границ, граничащие государства, республики, края и области, политико-административное деление (районы Тувы). 2) Определить географические координаты: Кызыла и Хову-Аксы. 3) Протяженность Тувы с севера на юг и с запада на восток, протяженность с северного берега Северного Ледовитого океана до Тувы, протяженность с Черного моря и Тихого океана. 4) Определить расстояния в километрах до Абакана, Красноярска, Новосибирска, и Москвы.

5) Определение по карте сторон горизонта (определить какие географические объекты находятся на севере и на юге, на западе и на востоке), ориентирование на местности и определение сторон горизонта разными способами. Уметь показывать на карте границу, города и районы Тувы.

**Практическая работа №2.** Составить таблицу «Районы и населенные пункты».

Написать название района, районного центра и всех населенных пунктов, которые входят состав каждого района.

**Требования к знаниям и умениям:**

Учащиеся должны:

- уметь знать понятие об экономико-географическом положении и дать его оценку;
- знать особенности географического положения в Российской Федерации и Центральной Азии и уметь их характеризовать.

**История исследования и освоения территории Республики Тыва (2 часа).**

**Историческая справка.** История заселения территория Тувы человеком. Тувинцы-один их древнейших народов Центральной Азии. Сохранившиеся памятники истории и археологический свидетельств высочайшего уровня экономики и культуры предков современных тувинцев. Краткие исторические эпохи до становления ТНР и Республики Тыва История изучения Тувы разными учеными и путешественниками в разные эпохи. Этапы исследования истории и природы: дореволюционный период в ТНР, годы Советской власти. Исследования П.А. Чихачева, Русского географического общества, З.Л. Матусовского, Г.Н. Потанина, археологические исследования А.В. Андрианова, Д.В. Клеменца и других современных исследователей.

**Практическая работа №3.** 1. Составление таблицы «Эпохи заселения и становления Тувы». 2. Показать на карте пути освоения территории Тувы и географических открытий. 3. О чем говорят некоторые названия географических объектов на карте. 3. Методы географических исследований: наземные, космические, статистические.

**Требования к знаниям и умениям:**

- основные этапы заселения Тувы
- основные этапы исследования истории и природы в разные эпохи;
- основные направления географических исследований и их результативность.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (3 часа).** Формирование рельефа. Влияние четвертичного отложения. Основные формы рельефа, их происхождение. Основные тектонические структуры, их отражение в рельефе.

Рельефообразующие факторы. Современные рельефообразующие процессы Рельеф как ведущий компонент в формировании природных условий. Влияния рельефа на хозяйство и жизнь людей; опасные явления и меры предосторожности. Влияние человека на рельеф. Экологические и экономические проблемы охраны недр в Республике Тыва. На карте уметь показывать горы и котловины Тувы.

**Практическая работа № 4.** Отметить на контурной карте рельеф: горы, хребты,

нагорья и названия основных вершин, а также котловины Тувы.

**Полезные ископаемые Тувы (2 часа).** История исследования месторождений минеральных ресурсов, изучение исследования недр в настоящее время. Разнообразие и богатство минерального сырья. Закономерности пространственного распространения полезных ископаемых и их запасы. Главные месторождения полезных ископаемых; объяснение их размещения в связи с геологической историей местности, составом и характером залегания горных пород. Масштабы роста потребностей в минеральном сырье (каменном угле, асбесте, соли, золоте и др.) Оценка ресурсов недр и обеспеченность местными минеральными ресурсами. Рациональное и комплексное использование минеральных ресурсов и их охрана. Проблемы экологии в районах добычи полезных ископаемых, производстве строительных материалов

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности географического положения, природы, рельефа, размещения полезных ископаемых, разнообразия растений, животных, рек, озер, минеральных источников Тувы; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей республики;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных районов и зон Тувы;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства Тувы;
- основные отрасли хозяйства Тувы, географию их размещения;
- города и населенные пункты их основание;
- причины возникновения экологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- население, этнический состав, воспроизводство, культура, традиции ;

**2. Уметь:**

- дать характеристику о географической особенности географического положения Тувы, об особенностях природы, рельефа, о размещении полезных ископаемых, разнообразии растений, животных, рек, озер, минеральных источников Тувы об их значении;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей республики;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных районов и зон Тувы;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства и сельского хозяйства Тувы;
- уметь объяснять города и населенные пункты их годы основания, а также показывать на карте сельские районы и населенные пункты;
- выявлять причины возникновения экологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- уметь охарактеризовать численность населения, этнический состав, воспроизводство, культура, традиции
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа № 5.** На контурной карте отметить основные месторождения полезных ископаемых Тувы и уметь их показывать на карте. Зачет на карте: месторождения полезных ископаемых. Определить по коллекции горных пород полезных ископаемых и их классификация.

**Климат и агроклиматические ресурсы ( 2 часа).**

Климатообразующие факторы и формирование климата. Воздушные массы. Основные характеристики типов климата;



территориальные различия; типы климата и погод по сезонам года; возможность опасных метеорологических явлений, меры защиты ( Причины местных особенностей погоды и климата. Атмосферные антициклоны, их влияние на зимнюю погоду. Инверсия воздуха. Исторические изменения и колебания климата в пределах своей области, их влияние на другие компоненты природы.. Оценка агроклиматических ресурсов и рекреационноклиматических условий. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье и хозяйственную деятельность людей. Влияние человека на состояние воздушной среды.

**Практическая работа № 6.** Используя данные п. Хову-Аксы составить график температуры, диаграмму осадков и посчитать среднесуточную, среднемесячную и среднегодовую температуру воздуха, а также количество осадков за год. Наблюдение за погодой в течение одного месяца (осенью зимой, весной): график изменения температуры, солнечной радиации, количества осадков, количество солнечных и пасмурных дней, ветры, их направление и анализ полученных данных. Составление рассказа о прогнозировании погоды по местным приметам и признакам.

**Требования к знаниям и умениям:**

1. Особенности климата Тувы и обуславливающие их факторы.
2. Влияние климата на формирование природного комплекса.
3. Умение дать оценку экологическому состоянию воздушного бассейна своей местности.
4. Влияние климата на образ жизни, здоровье и хозяйственную деятельность людей.

**Внутренние воды и водные ресурсы Тувы (4 часа).** Роль воды в природе и жизни человека. Густота речной сети, причины ее изменений по территории. Характеристика главных рек и озер ( водохранилищ), причины различий, меры по сохранению чистоты вод. Оценка водных ресурсов. Отношение к рекам, озерам, родникам в народе. Водный ландшафт, его отражение в искусстве и фольклоре. Роль внутренних вод в заселении и хозяйственном

освоении территории. Размещение внутренних вод, зависимость их от климата и рельефа местности. Речные системы. Реки-продукт климата, питание, режим. Влияние рек на природу, жизнь и духовную культуру населения. Опасные явления на реках, озерах (водохранилищах) и меры предосторожности. Чистая питьевая вода, Наводнения, паводки, ливни, гололед). Влияние Саяно-Шушенского водохранилища на климат и влияние строительства ГЭС на водный баланс. Водные ресурсы: орошение, проблемы мелиорации. Охрана водных ресурсов.

1) Озера их значение, происхождение озерных котловин, размещение и использование, проблемы их охраны.

**Практическая работа № 7.** На контурную карту нанести крупные реки Тувы и их притоки и озера.

**Минеральные источники и грязевые озера Тувы.** Характеристика минеральных источников и грязевых озер их применение с древнейших времен по настоящее время в лечебных целях. Подземные, минеральные, термальные воды, их значение, применение и перспективы освоения. Охрана аржаанов от загрязнения и истощения. Ритуалы приема аржаанов.

**Практическая работа № 8.** На контурную карту нанести минеральные источники и грязевые озера.

**Почвы и почвенно-земельные ресурсы (2 часа).**

Почва, ее состав, отличие от горной породы, плодородие. Свойства почвы: водопроницаемость, воздухопроницаемость, капиллярность и содержание гумусаплодородия. Почва-особый компонент природы. Факторы почвообразования. Основные типы почв в Туве, оценка их плодородия. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, снижения плодородия, развитие эрозии, уплотнение и распыление, загрязнение почвы. Ветровая и водная эрозия почв. Пыльные бури. Охрана

почв: правильная мелиорация почв: улучшения структуры почв, повышение их плодородия. Почвенноземельные ресурсы Тувы. Мелиорация земель и ее проблемы. Агропроизводственная оценка, освоенность сельхоз земель и пути повышения плодородия. Позитивное и негативное значение мелиорации почв области.

**Требования к знаниям и умениям:**

Почва-естественное историческое природное тело, обладающее особым свойством – плодородием.

Состав, структуру почвы.

Почвообразующие факторы

Основные типы почв на территории Тувы и их плодородие.

**Практическая работа.** Разработка проектов сохранения и повышения эффективности использования земельных ресурсов Тувы, в том, числе своей местности.

**Растительный и природные зоны (3 часа).**

Многообразие растительного мира. Распространение разных видов растений. Типичная естественная растительность. Зональность растительности как основа формирования природных зон. Взаимосвязь компонентов природной зоны, их влияние на растительность и животный мир. Размещение природных зон на территории Тувы. Полезные и опасные растения. Декоративные, сельскохозяйственные и другие растения. Высотная поясность. Зависимость растений от рельефа и климата. Устойчивость и изменчивость природных зон. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения растительности.

Леса Тувы. Значение леса как фабрики кислорода, хранителя влаги, санитара биосферы, среды обитания животных и птиц. Лес поставщик древесины и стройматериалов.

Заповедники, заказники и другие охраняемые природные территории. Степи –основные сельскохозяйственные угодья. Ухудшения плодородия почв в результате бесхозяйственной деятельности человека, эрозий, загрязнения и разрушения. Красная книга Республики Тыва «Растения»-1999г. Растительные, рекреационные ресурсы.

**Практическая работа № 9.** Проектные работы «Растения моей Тувы». (Редкие, лекарственные, ядовитые и другие виды растений).

**Животный мир.** Распространение разных видов животных, их приспособленность к условиям обитания. Распределение их по природным зонам. Влияние географического положения и мозаичности природных условий на богатство и разнообразие животного мира.

Виды млекопитающих, птиц, рыб и других представителей животного мира на территории Тувы. Редкие и малоизученные животные и птицы Тувы. Тува- один из особо ценных регионов в деле сохранения генофонда исчезающих, редких животных и птиц России.

Ярусное распространение животных и птиц. Лес-надежное убежище и местообитания животных и птиц. Водоемы- место обитания рыб и водоплавающих птиц. Полезные и опасные животные Тувы. Охрана природы. Воздействие человека на растительный и животный мир области, природоохранительная деятельность., акклиматизация редких и промысловых животных. Оценка ресурсов растительного и животного мира.

Естественные кормовые угодья, их значение. Охотничьи и другие промыслы; их значение в прошлом и настоящем. Охраняемые территории области: заказники, заповедники.

**Практическая работа № 10.** Проектные работы «Животные моей Тувы». (Редкие, промысловые, акклиматизированные и другие виды животных, птиц и рыб).

**Требования к знаниям и умениям:**

1. Уникальность и богатство животного мира Республики Тыва и объяснение этого явления.

2. Приспособленность животных к суровым природным условиям.

3. Заповедники и охраняемые территории Тувы, связанные с местами обитания редких и исчезающих животных и птиц.

**Охрана и рациональное использование природных ресурсов.** Виды природных ресурсов их рациональное использование и охрана окружающей среды. Специальные

законы и документы по охране природы.

**Практическая работа № 11.** Проектные работы «Заповедники и заказники Тувы».

**Население и трудовые ресурсы (2 часа).** Человек-высшая ценность на Земле.

Численность и динамика численности населения. Структура населения: возрастной, половой и национальный состав. Многонациональность-особенность населения Тувы. Демографическая ситуация в Туве, естественный прирост и основные его тенденции (рождаемость и смертность), продолжительность жизни. Размещение населения. Городские и сельские поселения, их типы. Местные особенности планировки населенных пунктов жилищ в связи со спецификой природных условий, историческими и другими факторами. Трудовые ресурсы и проблемы занятости населения, важность высококвалифицированных рабочих, научных кадров, способных разрабатывать и внедрять новейшие технологии, -главное условие экономического роста и обеспечения высокого уровня жизни. Миграция и ее причина. Культура народа. Народные промыслы. Вклад населения в национальную культуру. Сфера обслуживания населения в связи с особенностями расселения. Отдых населения. Развитие рекреационного хозяйства. Возможности туризма.

**Практическая работа № 12.**

- 1) Составить столбиковую диаграмму роста населения.
- 2) Круговую диаграмму городского и сельского населения.
- 3) Круговую диаграмму национального состава.
- 4) Работа на изучение своего района.
- 5) Изучить численность населения своего населенного пункта или района.

**Хозяйство.** Этапы формирования экономики Тувы. Основные особенности экономики. Соотношение отраслей. Уровень развития.

**Аграрный комплекс. Сельское хозяйство (2 часа).** Общая характеристика сельского хозяйства. История сельскохозяйственного освоения территории. Структура земельных угодий, посевных площадей. Разделение и размещение сельскохозяйственных зон в соответствии с природными условиями исторической специализацией. Типы сельскохозяйственных предприятий, их доля в производстве товарной продукции. Размещение производства в столице и районах республики. Производственные связи сельскохозяйственных и промышленных предприятий области. Потребность в специалистах различных сельскохозяйственных профессий, учебные заведения, их готовящие.

**Промышленность (2 часа).** Отраслевая структура. Ведущие предприятия, связанные с местным или привозным сырьем. Продукция отраслей промышленности. Размещение. Потребность промышленности в специалистах различных профессий. Учебные заведения, готовящие специалистов для отраслей промышленности области. Производственно – территориальные связи, их значение.

**Транспорт (2 часа).** История формирования сети путей сообщения. Современная транспортная сеть. Роль разных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Основные виды транспорта. **Практическая работа № 13.** Составление основных транспортных магистралей республики и связь с другими регионами РФ.

**Экономические районы и населенные пункты Тувы (4 часа).** Природные и социально-экономические территориальные различия в пределах республики. Города поселения, имеющие большое историко-культурное значение и даты их основания. Характеристика административного центра Чеди-Хольского района села Хову-Аксы, история ее заселения, роль в республике. Микрогеография административного центра.

**Практическая работа № 14.** Составление картосхемы «Интересные географические, культурно-исторические, экологические и рекреационные объекты и туристические маршруты (групповая работа).

**Практические работа 15**

- 1) Определение разницы во времени с другими субъектами Российской

Федерации.

2) Составление плана местности (школы), используя условные знаки.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географическое положение Тувы, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных республики;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Тувы; особенности ее природы;
- природные и антропогенные ландшафты причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Тувы и Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности Тувы; площадь и границы, основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Тувы;
- связи между географическим положением, природными условиями и особенностями хозяйства;
- особенности рельефа и рельефообразующих факторов, размещение полезных ископаемых;
- географию поверхностных, подземных и минеральных вод их хозяйственное значение;
- растительный, животный мир и почвенные ресурсы; охрана и рациональное использование природных ресурсов.
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

## **2. Уметь:**

- давать физико-географическую характеристику всех изученных объектов, в том числе с использованием карт Тувы и России;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека.

### ***УМК и методическая литература.***

1. УМК (Сборник разноуровневых программ по географии. Москва «Просвещение» 2010 г. стр 54. Раздел География своей области (края, республики).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Рабочая программа по географии – автор Е.М. Домогацких.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Учебник «География Республики Тыва» Издательство г Кызыл. 2006 г. Автор К.О. Шактаржик, А.Ч. Кылыгдай, О.С. Дамдын.
6. «Тувинская АССР» иллюстрированный справочник Издательство г Кызыл. 1994 г. Автор В.Л. Биче-оол, К.О. Шактаржик,
7. «Голубая Тува» Издательство «Малыш» Москва 1989 г. Автор Геннадий Снегирев.
8. «Тыва дугайында чугаалар» Издательство г Кызыл. 1975 г. составитель Кошкарар К.Е.
9. «Слово об аржаанах» Издательство «ПолиКом» Москва 1995 г. Автор Кара-кыс Аракчаа.
10. «История родного края» Издательство г Кызыл. 1987 г. составитель М.Х. Маннайоол.
11. «Аржааннын улуг хорумунун чажыттары» Издательство г Кызыл. 1995 г. автор М.Х. Маннай-оол.
12. «Минеральные источники Тувы» Издательство г Кызыл. 1968 г. автор Е.В. Пиннекер

### ***Используемые материально-техническое обеспечение:***

13. Метеостанция (в 12 кабинете)
14. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
15. Компьютер.
16. Мультимедиа-проектор.
17. Интерактивная доска ( пока нет, есть в кабинете информатики)
18. Коллекция медиаресурсов.
19. Выход в Интернет.
20. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
21. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
22. Физический большой глобус.

23. Глобусы лабораторные.
24. Теллурий.
25. Физическая карта полушарий.
26. Физическая карта России.
27. Физическая карта Тувы.
28. Карта районов Тувы.
29. Карта экономических зон Тувы.
30. Компасы.

### Тематическое распределение уроков по географии Тувы – 8 кл

№\п	Тема	Дата пров	Факт пров
1.	Географическое положение и природные условия Тувы.		
2.	Кызыл – столица Республики Тыва в центре Азии		
3.	Из истории изучения Тувы. Исследователи Тувы		
4.	Геологическое строение Тувы		
5.	Горные породы		
6.	Полезные ископаемые		
7.	Рельеф		
8.	Обобщение Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.		
9.	Климат. Климатообразующие факторы		
10.	Климат и человек. Изучение климата своей местности		
11.	Внутренние воды Тувы: реки, озера, ледники.		
12.	Минеральные источники и грязевые озера Тувы		
13.	Гидрография Тувы		
14.	Разнообразие почв Тувы. Почвы Тувы		
15.	Почвенные ресурсы. Охрана почв.		
16.	Растительный мир Тувы.		
17.	Редкие растения. Охрана растений.		
18.	Животный мир Тувы. Охрана животных Тувы. Редкие животные Тувы		
19.	Охрана редких птиц Тувы		
20.	Особо охраняемые природные территории		
21.	Экономико-географическое положение. Административно территориальное устройство		
22.	Численность и естественный прирост населения. Структура (состав) населения.		
23.	Национальный состав. Миграция. Трудовые ресурсы		
24.	Городское и сельское население. Размещение населения		
25.	Общая характеристика экономики		
26.	Промышленность Тувы		
27.	Общая характеристика сельского хозяйства.		
28.	География сельского хозяйства		
29.	Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь Тувы. Внешнеэкономические связи.		
30.	Туризм		
31.	Экономические районы и населенные пункты Тувы		
32.	Муниципальные районы Тувы и населенные пункты		
33.	Практическая работа на карте		
34.	Обобщение и закрепление. Контрольная работа		

